



แผนพัฒนา

# สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)



อนุมัติโดยสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา  
ในการประชุมครั้งที่ 33 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2567  
และในการประชุมครั้งที่ 34 เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2567

แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

อนุมัติโดยสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา  
ในการประชุมครั้งที่ 33 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2567  
และในการประชุมครั้งที่ 34 เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2567

## คำนำ

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ได้จัดทำแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยได้นำข้อมูลจากผลการดำเนินงานในแผนยุทธศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2564 และแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 พร้อมทั้งการวิเคราะห์สถานการณ์ สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสถาบัน ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และโอกาสเชิงกลยุทธ์ มาใช้จัดทำแผนพัฒนาสถาบันฯ ฉบับนี้ เพื่อให้สถาบันสามารถดำเนินงานไปสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันได้

แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569) ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ดำเนินการจัดทำตามขั้นตอน และอธิการบดีได้นำเสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ต่อคณะกรรมการบริหารสถาบัน เพื่อให้ความเห็นก่อนเสนอต่อสภาสถาบัน

ทั้งนี้ แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ในการประชุมครั้งที่ 33 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2567 และในการประชุมครั้งที่ 34 เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2567

แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จึงเป็นแนวทางในการดำเนินงานของผู้บริหารทุกระดับและบุคลากรของสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ทุกคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาสถาบันไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569 ต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมนหา พรหมบุญ  
อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจรรยาบรรณ	5
1.1 หลักการและกรอบแนวคิดการวางแผนพัฒนาสถาบัน	5
1.2 สภาพแวดล้อมและปัจจัยความท้าทาย	6
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ และเป้าประสงค์	18
2.1 กรอบทิศทางแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจรรยาบรรณ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569)	18
2.2 กลยุทธ์การพัฒนาศูนย์	19
ส่วนที่ 3 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบัน	32
3.1 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันไปสู่การปฏิบัติ	32
ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจรรยาบรรณ ระยะ 5 ปี	35

# ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันฯ

การจัดทำแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่จัดตั้งสถาบันในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นต้นมา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกกระดับ รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านกลไกการระดมสมอง มีการวิเคราะห์สถานการณ์แวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถาบันที่เปลี่ยนแปลงไปในมิติต่าง ๆ ที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนาสถาบันและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในกระแสโลกาภิวัตน์ รวมทั้งแนวโน้มหรือทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาในอนาคต ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา มีการดำเนินการดำเนินงานที่มีผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบัน

## 1.1 หลักการและกรอบแนวคิดการวางแผนพัฒนาสถาบัน

การจัดทำแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569) เริ่มจากอธิการบดีได้รับข้อเสนอแนะจากสภาสถาบันฯ ให้จัดทำแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 5 ปีก่อน เนื่องจากสถาบันฯ เพิ่งก่อตั้งต้องพัฒนาระบบงานและบุคลากร ต้องปรับตัวสู่การเป็นหน่วยงานของรัฐอย่างมากประกอบกับปัจจุบันสถานการณ์ของโลกและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงเร็วมาก จึงยังไม่สมควรที่จะทำแผนระยะยาวเกินกว่า 5 ปี และสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาในการประชุมครั้งที่ 9 (4/ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2563 ได้มีมติเห็นชอบทิศทางการพัฒนาสถาบันฯ ตามกรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบันฯ แต่ยังคงไว้ซึ่งปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ปรับจากแผนยุทธศาสตร์ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2564 เพียงเล็กน้อย โดยเพิ่มการกำหนดค่านิยมของสถาบันฯ คือ “ความเป็นจิตรลดา : จงรักภักดี เป็นคนดี เป็นพลเมืองดี รักองค์กร มีความรู้” มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ ต้องการให้สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในการสร้างกำลังคนที่มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี มีจิตอาสา ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม และในการประชุมครั้งที่ 11 (1/ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2563 สภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาได้อนุมัติแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยี ระยะ 5 ปี

ต่อมา เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2564 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ซึ่งได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินงานตามพันธกิจที่กำหนดขึ้นและประกาศต่อสาธารณะ ประกอบด้วยเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในการปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้วางไว้ และต้องดำเนินการตามพันธกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาหรือส่วนงานภายในสถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิบัติตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามประกาศของรัฐมนตรีฯ ตามกฎกระทรวงดังกล่าว สถาบันจึงต้องปรับทิศทางเป้าหมายการพัฒนาในช่วง 5 ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2569 ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าว โดยสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ในการประชุมครั้งที่ 15 (5/ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2564 ได้มีมติเห็นชอบให้ปรับกรอบแนวคิดเพื่อการพัฒนาสถาบันฯ เป็น “สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเป็นสถาบันการศึกษาตามแนวพระราชดำริ เน้น เรียนคู่งาน งานคู่เรียน ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และปลูกฝังความเป็นจิตรลดาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพผู้ประกอบการ เห็นคุณค่าการประกอบสัมมาอาชีพ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นคนดี เป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์” ซึ่งสถาบันจะต้องปรับการดำเนินการด้านอื่น ๆ ให้สอดคล้องกันต่อไป และในการประชุมครั้งที่ 20 (4/ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565) เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 สภาสถาบันเทคโนโลยี

จิตรลดา มีมติอนุมัติการปรับปรุงตัวชี้วัดตามที่สถาบันเสนอ เพื่อปรับปรุงให้ตัวชี้วัดสามารถสะท้อนการดำเนินงานตามแผนได้อย่างแท้จริง

ทั้งนี้ สภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ในการประชุมครั้งที่ 31 (3/ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) เห็นชอบนโยบายและแผนการบริหารสถาบัน ระยะ 2 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569) ของอธิการบดี รองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ ซึ่งได้รับโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีเป็นวาระที่ 2 สถาบันจึงได้มีการทบทวนแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี อีกครั้ง เพื่อเป็นกรอบการพัฒนาสถาบันและเป็นผู้บริหารสถาบันใช้ในการกำกับการทำงานของสถาบันและดำเนินการจัดทำแผนด้านต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ ต้องอาศัยกลไกการมีส่วนร่วมของบุคลากรของสถาบันในทุกภาคส่วน ทั้งในระดับส่วนงาน/งาน และผู้มีส่วนได้เสียให้มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ทั้งการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถาบันร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ให้นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนถึงการติดตามประเมินผล เพื่อขับเคลื่อนให้สถาบันมีบทบาทสำคัญในการสร้างเสริมสภาพสังคมที่พึงประสงค์และสอดคล้องทันต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของโลก

## 1.2 สภาพแวดล้อมและปัจจัยความท้าทาย (Environmental Scanning)

แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้วางกรอบการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงโอกาสและความเสี่ยงอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาวะโลก ในมิติต่าง ๆ จึงได้วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสถาบัน ประกอบด้วย แนวโน้มสภาพแวดล้อมที่สำคัญ และปัจจัยความไม่แน่นอน ซึ่งส่งผลให้เกิดการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถาบันที่อาจผันแปรไปตามแนวโน้มแต่ละด้าน ทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ตลอดจนจุดแข็งและจุดอ่อนของสถาบัน

จากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ที่คาดว่าจะกระทบการดำเนินงานของสถาบัน มี 4 ด้าน ได้แก่

1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร
2. ศักยภาพผู้เรียนไทยต่ำลงเมื่อเปรียบเทียบกับระดับโลก
3. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี (Digital Disruption)
4. ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาวะอากาศ

จากการวิเคราะห์แนวโน้มความเปลี่ยนแปลง (Trends) 4 ด้านดังกล่าวข้างต้น สถาบันได้พิจารณาปัจจัยความไม่แน่นอนที่สำคัญ ๆ ที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาสถาบัน โดยมีปัจจัยความไม่แน่นอนที่คาดว่าจะกระทบต่อภารกิจและการบริหารจัดการของสถาบันในอนาคต ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ (1) New Generation Learner การเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ ที่ไม่จำเป็นต้องพึ่งพิงสถาบันอุดมศึกษา ภาคธุรกิจเริ่มรับบุคลากรโดยเน้นทักษะความสามารถมากกว่าปริญญาบัตร ทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับตัวโดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่และตลอดเวลา (2) Mobility การเคลื่อนย้ายคน ทั้งมีความรู้และการลงทุนอย่างเสรี ไม่สามารถจำกัดว่าสถาบันอุดมศึกษาไทยผลิตคนไทยให้ทำงานในประเทศไทยอย่างเดียว สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับตัวในการผลิตและพัฒนากำลังคนทำงานได้ทุกที่ในโลก (3) Government Support การสนับสนุนงบประมาณ

จากรัฐบาลมีแนวโน้มลดลงและเปลี่ยนแปลงไป มีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น จากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ และปัจจัยความไม่แน่นอนที่คาดว่าจะกระทบต่อภารกิจและการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาในอนาคตข้างหน้า

ทั้งนี้ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 เร่งให้เกิดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถาบันอุดมศึกษา แม้ว่าสถาบันอุดมศึกษาจะยังคงจัดการศึกษาได้ แต่คุณภาพการศึกษาอาจจะด้อยลง และหลายสาขาวิชาอาจต้องปิดตัวหรือควมรวม อย่างไรก็ตาม ภายหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดดังกล่าว ธนาคารโลก (The World Bank) ได้เสนอคำแนะนำว่า งานที่จะต้องถูกสร้างในภาคส่วนที่มีการผลิตภาพสูง และอยู่บนพื้นฐานของการใช้ทุนทางปัญญาเพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าใหม่ในกิจกรรมทางเศรษฐกิจ รวมถึงได้ให้คำแนะนำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระยะสั้นและระยะยาว ดังนั้น ในระยะสั้น คือ การจัดการฝึกอบรมสำหรับเพิ่มพูนทักษะ ทั้ง Reskill และ Upskill เพื่อสนับสนุนกำลังคนให้สามารถกลับไปทำงานได้ และระยะยาวคือ การสร้างระบบพัฒนา กำลังคนตามการขับเคลื่อนอุปสงค์ และมุ่งเน้นผลลัพธ์ให้มากขึ้น (Demand-driven and Results – oriented Workforce) ด้วยการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมทักษะ และการปรับปรุงระบบการบริการให้มีความทันสมัย

## สภาพแวดล้อมภายนอก

ในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569) สถาบันได้ศึกษาสภาพการณ์ทั้งปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนพิจารณาถึงความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาสถาบันกับแผนพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับอุดมศึกษา เพื่อเชื่อมโยงทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาให้สอดคล้องกัน ดังนั้น สรุปสาระสำคัญของยุทธศาสตร์ และนโยบาย ดังนี้

### • ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

การบรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยที่พัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผน และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปทิศทางเดียวกัน ดังนั้นจึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว มีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชนและประชาสังคมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือคติพจน์ประจำชาติ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" ที่นำไปสู่การทำให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันมีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดีกินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มีจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันจำนวน 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม และยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนา คือ การ "พลิกโฉม" ประเทศไทย สู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน" โดยมีเป้าหมายสำคัญทั้งหมด 5 ประการ คือ 1. ปรับโครงสร้างการผลิตของประเทศให้เป็นเศรษฐกิจที่อยู่บนฐานนวัตกรรม 2. พัฒนาค้นให้มีความสามารถ และมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ 3. สร้างสังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4. สร้างความยั่งยืนให้ประเทศ และ 5. การเตรียมความพร้อมให้ประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยมีประเด็นการพัฒนา 13 หมวดหมาย เพื่อพลิกโฉมประเทศ แบ่งตาม 4 มิติการพัฒนา ดังรูป



- **เป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs)**

ประเทศไทยให้ความสำคัญต่อความยั่งยืน (Sustainability) และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) มาอย่างยาวนาน ดังปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทุกฉบับ มาตั้งแต่ฉบับที่ 7 และกำหนดอย่างชัดเจนใน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ฉบับ พ.ศ. 2561-2580 ที่ประกาศบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2561 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์สำคัญ 6 ด้านที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาความยั่งยืน เช่น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับวาระ “ความยั่งยืนวิถีแห่งโลก” ที่องค์การสหประชาชาติ (UN) นำเสนอเป็นวาระการพัฒนาหลังปี พ.ศ. 2558 (Post-2015 development agenda) ภายใต้หัวข้อ “Transforming our world: the 2030 Agenda for sustainable development” โดยวาระ “การพัฒนาที่ยั่งยืน 2030” นี้ ทำให้มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งประกอบไปด้วย 17 เป้าหมาย ที่สำคัญดังรูป



# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



- กรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570

กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) พ.ศ. 2566-2570 เป็นกรอบชี้นำจุดเน้นเชิงนโยบายให้กับการทบทวนแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570 ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศหลังวิกฤติการณ์ของโรคโควิด-19 ได้ใช้หลักการชี้นำทิศทางการพัฒนา เป็นการก้าวกระโดดครั้งใหญ่ (Take a Giant Step/ Great Leap Forward) มุ่งเน้นที่เป็นจุดคานงัดชายขอบของศาสตร์ และการพลิกโฉมที่ระบบ (System Based Transformations) ที่เน้นการใช้ อววน. เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่มีปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติมให้ได้มาตรฐานระดับนานาชาติ เน้นการพัฒนาโดยมีเป้าหมายคู่ขนาน คือ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนในระดับประเทศ และการบูรณาการ อววน. ข้ามศาสตร์ ข้ามกระทรวง โดยมีวิสัยทัศน์ "สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่นาคต" โดยได้กำหนด 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่นาคต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

- **แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570**

สำนักงานปลัดกระทรวง อว. ได้ทบทวนและปรับปรุงแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมที่สำคัญและกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมีวิสัยทัศน์ "อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน" เพื่อเตรียม คนไทย แห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดย สร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ใน 2 ช่วง ได้แก่

ช่วงที่ 1 การอุดมศึกษาเป็นปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทยหลังวิกฤตโควิด-19 โดยตั้งเป้าด้าน กำลังคน องค์ความรู้ และกลไกหลักในระบบอุดมศึกษาจะพัฒนาแบบก้าวกระโดดและยั่งยืนโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี พ.ศ. 2566 เกิดความเข้มแข็งทางนิเวศอุดมศึกษาสู่การผลักดันภาคเศรษฐกิจและสังคมภายในปี พ.ศ. 2567 และเกิดศูนย์กลางความเชี่ยวชาญในระดับนานาชาติ ภายในปี พ.ศ. 2568

ช่วงที่ 2 การอุดมศึกษาเพื่อความยั่งยืนของไทย โดยตั้งเป้าให้เกิดการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอุดมศึกษา อย่างเต็มศักยภาพภายในปี พ.ศ. 2569 และการอุดมศึกษาและสังคมไทยพัฒนาอย่างยั่งยืนภายในปี พ.ศ.2570 ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) ประกอบด้วย การจัดการศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและ สมรรถนะของกำลังคนและการสร้างเสริมบุคลากร
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building) ประกอบด้วย การวิจัย นวัตกรรมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน หรือปัจจัยเอื้อภายในสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation) ประกอบด้วย การบริหารจัดการและธรรมาภิบาล การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามอัตลักษณ์ ที่หลากหลาย ความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา และการอุดมศึกษาดิจิทัล

โดยแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมดำเนินงานควบคู่ไปกับการปฏิรูประบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ รวมถึง ปรับกลไกงบประมาณทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงและมีความคล่องตัว ซึ่งยุทธศาสตร์ การดำเนินงานในแต่ละแพลตฟอร์มได้กำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR) และชุดโปรแกรมภายใต้แพลตฟอร์ม

- **การปรับโครงสร้างระบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม**

สืบเนื่องจากการจัดตั้งกระทรวง อว. มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศด้วยเศรษฐกิจฐาน นวัตกรรม ยุทธศาสตร์ชาติ และประเทศไทย 4.0 ส่งผลให้การดำเนินงานด้านวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรม มีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm shift) โดยมีประเด็นการปฏิรูปเชิงระบบที่สำคัญ ที่นำไปสู่การ ทบทวนเป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

## 1. มาตรฐานและคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา

- การกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและรองรับการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย (จากพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 53-56)
- การประเมินคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาภายนอก สามารถทำได้โดยหน่วยงานต่างประเทศ ที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง (จากพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 64-66)

## 2. การบริหารจัดการและงบประมาณ

- การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (จากพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 24)
- งบประมาณด้านอุดมศึกษา ได้แก่ การกำหนดงบประมาณเพิ่มเติมและการสนับสนุนพิเศษอื่นให้แก่สถาบันการศึกษาตามการจัดแบ่งประเภทของสถาบันอุดมศึกษา (จากพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 46)
- การออกแบบองค์กร การปฏิรูปองค์กร การบูรณาการการทำงาน การพัฒนางานจากฐานงานเดิมที่มีอยู่

3. ระบบการเชื่อมโยงข้อมูล (จากพระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 22-27 และ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 42-44)

- การกำหนดประเภทข้อมูลที่มีความจำเป็นต้องใช้
- การกำหนดแนวทางการเชื่อมโยงข้อมูล

## 4. การติดตามประเมินผล

- การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของหน่วยงานโดยอ้างอิงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (จากพระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562)

จากการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมข้างต้น สามารถสรุปประเด็นการพัฒนาที่สถาบันอุดมศึกษาจะมีบทบาทสำคัญเพื่อสนับสนุนให้โจทย์ท้าทายสำคัญของประเทศบรรลุเป้าหมายได้ ดังนี้

(1) การสร้างคน มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) การสร้างองค์ความรู้มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสะสมความรู้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำหรับ อนาคต และการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ขีดความสามารถและความเข้มแข็งของประเทศในด้านต่างๆ

(3) การสร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นการบ่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการ นวัตกรรม การพัฒนาระบบนิเวศทางนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการสร้างและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม

(4) การปรับบทบาทสถาบันอุดมศึกษา มุ่งเน้นการส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นฟันเฟืองสำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของประเทศ ผ่านการปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบและการบริหารจัดการ

## สภาพแวดล้อมภายใน

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐที่จัดตั้งขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียนจิตรลดา ต่อมาสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงก่อตั้งสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เพื่อเป็นทางเลือกการศึกษา สายวิชาชีพ ภายใต้พระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา พ.ศ. 2561 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เป็นสถานศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีที่มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง มุ่งเน้นให้การศึกษาด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีบนฐานของวิทยาศาสตร์และวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความชำนาญในการปฏิบัติ ทำการสอน วิจัย ริเริ่ม ถ่ายทอด ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยให้ผู้เข้ารับการศึกษามีโอกาสศึกษาด้านวิชาชีพเฉพาะทางจนถึงระดับอุดมศึกษา ให้บริการวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปลูกฝังให้นักเรียนและนักศึกษาเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา และมีวินัย โดยคำนึงถึงความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความมีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ความเป็นเลิศและความสำเร็จทางวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการ ความโปร่งใสและความ รับผิดชอบต่อรัฐและสังคม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน

ปัจจุบัน สถาบันมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี นับเป็น สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถต่อยอดการศึกษาตั้งแต่การศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา มีแนวทางการจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน”

สถาบันฯ เห็นความสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถาบันฯ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ตลอดจนนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

### ● สรุปผลการพัฒนาสถาบันภายใต้แผนยุทธศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2564

การดำเนินการที่ผ่านมาเป็นภาพสะท้อนทำให้ทราบถึงศักยภาพของสถาบัน ซึ่งนับเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการกำหนดนโยบาย การปรับทิศทางของแผนพัฒนาสถาบันในอนาคต โดยสถาบันได้ติดตามผลการดำเนินงานของสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566 ในช่วงแผนยุทธศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2564 และในแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 ตามตัวชี้วัด พบว่า สถาบันได้ดำเนินงานตามเป้าหมายภาพรวมที่กำหนดไว้โดยสถาบันยังคงไม่บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดในบางส่วน ทั้งนี้ ยังคงมีประเด็นที่สถาบันจะต้องเร่งดำเนินการขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายต่อไป

- นโยบายและแผนการบริหารสถาบันเทคโนโลยีจิดรลดา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569

### นโยบายและแผนการบริหารสถาบันในภาพรวม

ในวาระแรกของการดำรงตำแหน่งอธิการบดีตั้งแต่วันที่ 22 กันยายน 2562 ถึงวันที่ 21 กันยายน 2566 อธิการบดีและคณะผู้บริหารได้บริหารงานตามนโยบายที่เสนอต่อสภาสถาบัน เทคโนโลยีจิดรลดาในทุกด้านดังที่ได้รายงานผลการดำเนินงานต่อสภาสถาบันเทคโนโลยีจิดรลดาอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้งนี้ในการดำรงตำแหน่งอธิการบดีในวาระที่ 2 อธิการบดีและคณะผู้บริหารขอเสนอ นโยบายและแผนการบริหารสถาบันสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569 ดังนี้

1. บริหารสถาบันให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากวาระแรก ได้แก่ การวางระบบโครงสร้างพื้นฐานทั้งเชิงกายภาพและเชิงโครงสร้างที่มุ่งเป้าการเป็นสถาบันอุดมศึกษาคุณภาพสูงพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (กลุ่มที่ 2) เพื่อความเป็นเลิศด้านการวิจัย นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ
  2. สนองพระราชดำริในการจัดการศึกษาแบบ "เรียนคู่งาน งานคู่เรียน"
  3. สร้างวัฒนธรรม "ความเป็นจิดรลดา" ให้แก่บุคลากรและผู้เรียน
  4. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันให้แก่เยาวชนและผู้ทำงานในการพัฒนาวิชาชีพให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นรายบุคคล
  5. บริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและเครือข่ายเพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ทั้งนี้ มีนโยบายและแผนการบริหารใน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

#### 1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1 พัฒนาและเตรียมหลักสูตรใหม่ในสาขาที่สถาบันได้ริเริ่มขึ้น คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีเกษตรนวัต และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีเครื่องดนตรี ซึ่งได้เปิดสอนแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งหลักสูตรใหม่อื่นที่สถาบันริเริ่มสนองความต้องการของยุคสมัย ให้เป็นหลักสูตรที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของการศึกษา (Outcome-Based Education: OBE) ทั้งนี้ทุกหลักสูตรที่เปิดใหม่สถาบันต้องพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเตรียมความพร้อมการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ จากฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.2 ปรับสำนักรักษาศึกษาทั่วไป เป็นคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดการศึกษาที่มุ่งเป้าการสร้างผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิตในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม และมีโลกทัศน์กว้างไกล คือ จัด Liberal Arts Education ให้เป็นรากฐานของผู้เรียนทุกคน โดยเน้นความเข้าใจเรื่องคุณค่ามนุษย์ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปัจจุบันทุกหลักสูตร เน้นการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สร้างทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับอาชีพเป้าหมายในอนาคตของผู้เรียน เป็นรายบุคคล

1.4 พัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้หรือ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Upskilling, Reskilling, New Skilling) ให้สอดคล้องกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ต่อยอดระบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแบบ โมดูล (Module) ให้เป็นหลักสูตรระยะสั้น ให้ทุกคนมีโอกาสเรียนสะสมหน่วยกิต เพื่อที่ภายหน้าอาจจะขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับต่างๆ ตามเกณฑ์ของสถาบันได้

## 2. ด้านกิจการนักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่า และการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

2.1 สร้างวัฒนธรรม "ความเป็นจิตรลดา" คือ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา ความเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ สู้งานหนัก และความรักกตัญญูต่อองค์กร

2.2 ปลุกฝังความชื่นชมศิลปะและดนตรี รวมทั้งความมีน้ำใจนักกีฬา

2.3 พัฒนา Portfolio ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยระบบ Student 360 ที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนแต่ละคนสั่งสมประวัติการฝึกทักษะและประสบการณ์ ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ สามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว รวมทั้งช่วยเหลือสังคมและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นได้

2.4 พัฒนางานให้คำปรึกษาด้านอาชีพ (Job Counseling) และการร่วมกับเครือข่ายสถานประกอบการจัดทำแผนการสรรหาบุคลากรล่วงหน้า (Early Recruitment Plan)

2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะ Soft Skills ที่จำเป็นในการทำงานในโลกปัจจุบันและอนาคต

2.6 ติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ตลอดจนปัญหาของศิษย์เก่าในโลกของงาน เพื่อการพัฒนาศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน และใช้ศักยภาพของศิษย์เก่าสนับสนุนการพัฒนาสถาบัน

## 3. ด้านการวิจัย นวัตกรรม ทรัพย์สินทางปัญญา และการนำไปใช้ประโยชน์และสร้างรายได้

3.1 พัฒนาระบบสนับสนุนการทำวิจัย เพื่อให้มีผลงานวิจัยที่สูงขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรและผู้เรียนให้สามารถสร้างผลงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ที่ต่อยอดสู่นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประโยชน์ต่อสังคมและสร้างรายได้

3.3 พัฒนาระบบงานของศูนย์นวัตกรรมให้สามารถส่งเสริมนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมและสามารถสร้างรายได้แก่บุคลากร ผู้เรียน และสถาบัน

## 4. ด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม และเครือข่าย

4.1 พัฒนาเครือข่ายภาครัฐและเอกชน รวมทั้งศิษย์เก่า เพื่อความร่วมมือกันจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ตามจุดมุ่งหมายของสถาบัน

4.2 บริการวิชาการแก่สังคม โดยมุ่งเน้นชุมชน หน่วยงานเครือข่ายของสถาบัน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสถาบัน

## 5. ด้านการบริหารจัดการ

5.1 บริหารสถาบันตามหลักธรรมาภิบาลและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

5.2 พัฒนาสถาบันให้มีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)

5.3 ปรับสถาบันเป็น Digital Organization ตามนโยบายของรัฐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการทำงานช่วยลดเวลาและกำลังคนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

5.4 ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัวโดยทบทวน ปรับปรุงและเพิ่มเติมนโยบายให้ทันสมัยและเหมาะสม

5.5 พัฒนาผู้บริหารรุ่นใหม่ (Successor Plan) ในทุกระดับ รวมถึงการสรรหาบุคลากรทั้งประจำและสมทบที่มีความสามารถสูงและมีจิตอาสาสามารถร่วมกันพัฒนาสถาบัน

5.6 พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่โดยเน้นให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎระเบียบ นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการทำงาน รวมถึงปฏิบัติตามมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด ปรับปรุงระบบงานและพัฒนาศักยภาพทุกระดับให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมการทำงานแบบดิจิทัล

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis)	
จุดแข็ง Strength	จุดที่ควรพัฒนา Weakness
S1 นโยบายการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศ ทำให้มีเป้าหมายร่วมกันในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	W1 แนวทางการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนยังต้องดำเนินการให้เป็นรูปธรรม
S2 สถาบันมีขนาดเล็ก ทำให้การกำกับ การประสานงาน การส่งเสริม การติดตามเป็นไปได้สะดวก	W2 หัวหน้างานจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงหาผู้ที่มีความเหมาะสมในการทดแทนตำแหน่งอย่างเป็นระบบ
S3 การจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายของรัฐและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และมีระบบการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	W3 การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับภาระงาน โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
S4 การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือทั้งด้านวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการ	W4 การบริหารจัดการทรัพยากรทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพยังไม่ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูงสุด
S5 สถาบันได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งจากภาครัฐและหน่วยงานภายนอกอย่างเพียงพอ	W5 ระเบียบและกระบวนการเบิกจ่ายเงินมีความซับซ้อนยุ่งยาก และไม่ยืดหยุ่นต่อการดำเนินการในรูปแบบต่างๆ
	W6 การติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนความคุ้มค่าของการใช้จ่ายงบประมาณและทรัพย์สินในการดำเนินการด้านต่างๆ
	W7 ขาดระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรในการบริหารและการปฏิบัติการขาดประสิทธิภาพ
	W8 นโยบายการบริหารจัดการบางด้านยังไม่มี การดำเนินการที่เป็นรูปธรรม รวมถึงนโยบายการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)	
โอกาส Opportunity	อุปสรรค Threat
O1 คุณภาพสังคมและคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา รวมทั้งการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	T1 อัตราการเกิดของประชากรลดลง ทำให้จำนวนผู้เรียนลดลง
O2 นโยบายของรัฐที่สนับสนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเปิดกว้างในรูปแบบการศึกษาทำให้สามารถจัดการศึกษาที่เข้าถึงและตรงกับความต้องการของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ได้ ทำให้สถาบันมีโอกาสในการจัดการศึกษาเพื่อการ Reskill Upskill New Skill รวมถึงการดำเนินการตาม SDGs	T2 การชะลอตัวของเศรษฐกิจและค่าครองชีพที่สูงขึ้น ทำให้มีความลำบากด้านความเป็นอยู่และค่าใช้จ่ายต่างๆ
	T3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก และความรู้เท่าทันข้อมูลจากสื่อออนไลน์ยังไม่เพียงพอและการเปลี่ยนแปลงพลิกผันทางดิจิทัล (digital disruption)

## การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ (TOWS Matrix)

	จุดแข็ง Strength	จุดที่ควรพัฒนา Weakness
โอกาส Opportunity	<p><b>กลยุทธ์ SO (กลยุทธ์เชิงรุก)</b></p> <p>SO1 ผลักดันการพัฒนาคุณภาพสถาบันตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศมาใช้ในการพัฒนาสถาบันเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน (S1, S2, S3, S4, S5, O1, O2)</p> <p>SO2 พัฒนาหลักสูตรและเตรียมการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ในสาขาที่สถาบันได้ริเริ่มขึ้น (S1, S2, S3, S4, S5, O1, O2)</p> <p>SO3 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สร้างทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับเป้าหมายในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (S1, S2, S3, S4, S5, O1, O2)</p> <p>SO4 สร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรม และระบบการจัดการรายได้จากนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา (S4, S5, O2)</p>	<p><b>กลยุทธ์ WO (กลยุทธ์เชิงพัฒนา)</b></p> <p>WO1 พัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานแบบบูรณาการ (W1, W4, W5, W6, W7, W8, O1, O2)</p> <p>WO2 พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนพันธกิจหลักและพันธกิจสนับสนุนอื่น ๆ รวมถึงการสร้างฐานข้อมูลกลางเพื่อการตัดสินใจ (W1, W7, W8, O1, O2)</p>
อุปสรรค Threat	<p><b>กลยุทธ์ ST (กลยุทธ์เชิงป้องกัน)</b></p> <p>ST1 สร้างระบบการสรรหาบุคลากรทั้งประจำและสมทบที่มีความสามารถสูง และมีจิตอาสา (S1, S2, S5, T2)</p> <p>ST2 สร้างระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ (วางแผน พัฒนา และสร้างสมดุลการใช้ชีวิต) และเอื้อต่อการผลักดันให้สถาบันบรรลุตามเป้าหมาย รวมถึงการรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูงให้อยู่กับสถาบัน (S1, S2, S5, T2)</p>	<p><b>กลยุทธ์ WT (กลยุทธ์เชิงรับ)</b></p> <p>WT1 ปรับปรุงข้อบังคับและประกาศของสถาบันให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สนับสนุนการบริหารและการดำเนินการ (W5, W6, W8, T1, T2, T3)</p> <p>WT2 ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัยและทั่วถึง (W1, W4, W6, W7, W8, T3)</p> <p>WT3 พัฒนาคณากริให้มีศักยภาพตามสายงาน (W2, W3, W4, T2, T3)</p>



การกำหนดความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และโอกาสเชิงกลยุทธ์

ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenges: SC)	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantages: SA)	โอกาสเชิงกลยุทธ์ (Strategic Opportunities : SOp)
SC1 หลักสูตรทันสมัยตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ	SA1 การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	SOp1 การสร้างหลักสูตร Sandbox ที่เน้นพัฒนาบุคลากรที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายอุตสาหกรรมและทักษะอาชีพแห่งอนาคต
SC2 การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี (Digital Transformation)	SA2 เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ	SOp2 การส่งเสริมและพัฒนา
SC3 การสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพในสาขาวิชาที่สถาบันเชี่ยวชาญ	SA3 ผู้บริหารและบุคลากรสายวิชาการมีขีดความสามารถในการผลิตกำลังคน	นวัตกรรมเชิงพาณิชย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของภาคอุตสาหกรรม/เอกชน
SC4 การพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยหลักธรรมาภิบาล	SA4 มีระบบนิเวศน์ที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถาบัน	
SC5 การพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลสูง	SA5 มีระบบการบริหารจัดการแบบรวมบริการ ประสานภารกิจ มีความคล่องตัวและยืดหยุ่นในการบริหารงานและบูรณาการระหว่างหน่วยงาน	

## ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ และเป้าหมายกลยุทธ์

### 2.1 กรอบทิศทางแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569)

สภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาในการประชุมเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2563 ได้มีมติเห็นชอบทิศทางเป้าหมายในการพัฒนาสถาบันฯ ตามกรอบแนวคิด “สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เป็นสถาบันการศึกษาตามแนวพระราชดำริ เน้น เรียนคู่งาน งานคู่เรียน ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และปลูกฝังความเป็นจิตรลดาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี เห็นคุณค่าการประกอบสัมมาอาชีพ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์” โดยยังคงไว้ซึ่งปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ปรับจากแผนยุทธศาสตร์ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564 เพียงเล็กน้อยเท่านั้น มีเป้าหมายที่สำคัญ คือต้องการให้สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเป็น สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในการสร้างกำลังคนที่มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี มีจิตอาสา ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม โดยการพัฒนาคุณภาพงานเดิมและพัฒนางานใหม่ด้วยศักยภาพของสถาบัน

ทั้งนี้ เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2564 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินงานตามพันธกิจที่กำหนดขึ้นและประกาศต่อสาธารณะ ประกอบด้วยเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ในการปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้วางไว้ และต้องดำเนินการตามพันธกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาหรือส่วนงานภายในสถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิบัติตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามประกาศของรัฐมนตรี ฯ ตามกฎกระทรวงดังกล่าว ดังนั้น สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาจึงต้องปรับทิศทางเป้าหมายในช่วง 5 ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2569 ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าว สภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ในการประชุมครั้งที่ 15 (5/ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2564 มีมติอนุมัติปรับกรอบแนวคิดเพื่อการพัฒนาสถาบันฯ เป็นดังนี้

#### ➤ กรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี

“สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เป็นสถาบันการศึกษาตามแนวพระราชดำริ เน้น เรียนคู่งาน งานคู่เรียน ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และปลูกฝังความเป็นจิตรลดาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เห็นคุณค่าการประกอบสัมมาอาชีพ มีศักยภาพผู้ประกอบการ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นคนดี เป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์”

#### ➤ ปรัชญา

รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้งานหนัก

#### ➤ วิสัยทัศน์

สถาบันการศึกษานำร่องการจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ "เรียนคู่งาน งานคู่เรียน" เน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีศักยภาพผู้ประกอบการ เพื่อสร้างคนดี มีฝีมือ มีวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ให้ก้าวหน้าทุกปี

## ➤ ค่านิยม

- C – Cooperation (ความร่วมมือ)
- D – Development (การพัฒนา)
- T – Technology (เทคโนโลยี)
- I – Innovation (นวัตกรรม)

## ➤ วัฒนธรรมองค์กร

“ความเป็นจิตจรลดา : จงรักภักดี เป็นคนดี เป็นพลเมืองดี รักองค์กร มีความใฝ่รู้”

## ➤ สมรรถนะหลัก

1. จัดการเรเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เป็นรายบุคคล เติมตามศัทยภาพ และพัฒนาผู้เรเรียนใม่มีความเป็นจิตจรลดา
2. สามารถร่วมมือกับคู่ความร่วมมือในการบมเพาะความรู้และประสบการณใม่แก่ผู้เรเรียน

## ➤ พันธกิจ

1. จัดการศัทยในระดบปริญญาและต่ำกว่าปริญญาสายวิชาชีพ แบบ "เรเรียนคู่งาน งานคู่เรเรียน"
2. บริการวิชาการศึกษาและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
3. วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านวิชาชีพ
4. อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย

## 2.2 กลยุทธ์การพัฒนาสถาบัน

### ➤ กรอบยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศัทยตามแนวพระราชดำริแบบ “เรเรียนคู่งาน งานคู่เรเรียน” สร้างสรรค่นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีศัทยภาพผู้ประกอบการ ปลุกฝังปรัชญาสถาบัน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และเรเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

#### เป้าหมายประสงค์ (Goal) :

เป็นสถาบันการศึกษาที่สร้างใม่ให้ผู้สำเร็จการศัทยมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเป็น ผู้ประกอบการที่มีศัทยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นรายบุคคล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

#### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals) :

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศัทยและหลักสูตรใม่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การเรเรียนรู้ของผู้เรเรียน (Outcome-Based Education)
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศัทยใม่สามารถพัฒนาผู้เรเรียนได้เติมตามศัทยภาพเป็นรายบุคคล
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรเรียนใม่มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรเรียนใม่มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร
5. เพื่อสร้างวัฒนธรรม “ความเป็นจิตจรลดา” และพัฒนาผู้เรเรียนใม่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### กลยุทธ์ (Strategic Initiatives) :

- พัฒนาหลักสูตรและเตรียมการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ในสาขาที่สถาบันได้ริเริ่มขึ้น
- ปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สร้างทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับเป้าหมายในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- พัฒนาระบบการสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีศักยภาพด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน
- พัฒนา Portfolio ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยระบบ Student 360 ที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนแต่ละคนสั่งสมประวัติการฝึกทักษะและประสบการณ์ ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ สามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว รวมทั้งช่วยเหลือสังคมและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นได้
- ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนและสถาบัน

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (KPIs and Targets) :

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					
			2565	2566	2567	2568	2569
<b>กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรและเตรียมการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ในสาขาที่สถาบันได้ริเริ่มขึ้น</b> <b>กลยุทธ์ที่ 2 : ปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สร้างทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับเป้าหมายในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</b> <b>กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)</b>							
1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)	ร้อยละ	แผน (ผล)	90 (81.82)	90 (99.63)	90	90	90
1.2 ระดับความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (ปริญญาตรี)	คะแนน (เต็ม 5)	แผน (ผล)	4.15 (4.24)	4.15 (4.43)	4.20	4.20	4.25
1.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่สถาบันกำหนด	ร้อยละ	แผน	ตัวชี้วัดใหม่เพิ่มเติมในปี 2567	-	15	20	
1.4 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ปริญญาตรี)	คะแนน (เต็ม 5)	แผน (ผล)	3.75 (5.00)	3.85 (3.92)	4.00	4.10	4.25
1.5 จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	รายวิชา	แผน	ตัวชี้วัดใหม่เพิ่มเติมในปี 2567		2	4	8
1.6 จำนวนนักเรียนนักศึกษาแลกเปลี่ยน Inbound	คน	แผน			10	10	10
1.7 จำนวนนักเรียนนักศึกษาแลกเปลี่ยน Outbound	คน	แผน			15	15	15

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					
			2565	2566	2567	2568	2569
<b>กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีศักยภาพด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน</b>							
1.8 ร้อยละของครู/อาจารย์ที่ได้รับระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ขึ้นไป ตามกรอบ PSF	ร้อยละ	แผน (ผล)	5 (N/A)	6 (N/A)	7	8	10
<b>กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนา Portfolio ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยระบบ Student 360 ที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนแต่ละคนสังมประวัติการฝึกทักษะและประสบการณ์ ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ สามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว รวมทั้งช่วยเหลือสังคมและเอื้อต่อผู้อื่นได้</b>							
1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ “ความเป็นจิตอาสา” ในทุกด้านตั้งแต่ระดับที่ 3 ขึ้นไป (เต็ม 5) ตามที่สถาบันกำหนด	ร้อยละ	แผน	ตัวชี้วัดใหม่ เพิ่มเติม ในปี 2567		75	80	85
<b>กลยุทธ์ที่ 6 : ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนและสถาบัน</b>							
1.10 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบัน	โครงการ	แผน	ตัวชี้วัดใหม่ เพิ่มเติม ในปี 2567		6	8	10
<b>ตัวชี้วัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 2</b>							
G2/1 นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	ร้อยละ	แผน	40	40	40	40	40
G2/2 รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	ร้อยละ	แผน	5	5	5	10	10
G2/3 งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	ร้อยละ	แผน	5	10	15	20	25
G2/4 บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)	ร้อยละ	แผน	40	40	40	40	40
G2/5 ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	ระดับ	แผน	5	5	5	5	5
G2/6 หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Education)	ร้อยละ	แผน	40	40	40	40	40

โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับสถาบัน :

โครงการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรและเตรียมการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ในสาขาที่สถาบันได้ริเริ่มขึ้น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 : ปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สร้างทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับเป้าหมายในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	
1. โครงการปรับสำนักวิชาศึกษาทั่วไปเป็นคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (SDG 4)	สำนักวิชาศึกษาทั่วไป
2. โครงการจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเกษตรนวัตกรรม (SDG 4)	สำนักวิชาเกษตรนวัตกรรม
3. โครงการจัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีเครื่องดนตรี (SDG 4)	สำนักวิชาศึกษาทั่วไป
4. โครงการพัฒนาหลักสูตร Dual Program ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (SDG 4)	โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน (SDG 4)	สำนักวิชาศึกษาทั่วไป โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ
6. โครงการสร้างความตระหนักรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (SDG 13)	ทุกส่วนงาน ฝ่ายวิชาการวิชาชีพ
7. โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน/นักศึกษา (Student Exchange) (SDG 4)	งานวิจัยและวิรัชกิจ ทุกส่วนงาน
<p>กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)</p>	
8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระบบการสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ (SDG 4)	ฝ่ายวิชาการวิชาชีพ ทุกส่วนงาน
<p>กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีศักยภาพด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนา Portfolio ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยระบบ Student 360 ที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนแต่ละคนสังสรรค์ประวัติการฝึกทักษะและประสบการณ์ ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ สามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว รวมทั้งช่วยเหลือสังคมและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นได้</p>	
8. โครงการสร้างคุณลักษณะ “ความเป็นจิตรลดา” (SDG 4)	งานพัฒนาและติดตามผล นักเรียนนักศึกษา งานบริหารทรัพยากรมนุษย์ และนิติการ
9. โครงการพัฒนากระบวนการติดตามผู้เรียนผ่าน Student 360 (SDG 4)	ทุกส่วนงาน
10. โครงการพัฒนางานให้คำปรึกษาด้านอาชีพ (Job Counseling) และการร่วมกับเครือข่ายสถานประกอบการ (SDG 4)	งานพัฒนาและติดตามผล นักเรียนนักศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ 6 : ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนและสถาบัน</p>	
11. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายศิษย์เก่า (SDG 4)	ทุกส่วนงาน งานพัฒนาและติดตามผล นักเรียนนักศึกษา

SDG 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG 13 : ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และผลกระทบที่เกิดขึ้น



**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่าย**

**เป้าประสงค์ (Goal) :**

เป็นสถาบันการศึกษาที่มีการให้บริการวิชาการและ/หรือวิชาชีพตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่าย

**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals) :**

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อบริการวิชาการให้ครอบคลุมความชำนาญของสถาบันทุกสาขาวิชา ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่าย
2. เพื่อให้สถาบันมีระบบการให้บริการวิชาการเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาในระบบ

**กลยุทธ์ (Strategic Initiatives) :**

1. ยกระดับการให้บริการวิชาการให้ครอบคลุมความชำนาญของสถาบัน ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่าย
2. พัฒนาระบบการให้บริการวิชาการให้เชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาในระบบ

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (KPIs and Targets) :**

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569
<b>กลยุทธ์ที่ 1 : ยกระดับการให้บริการวิชาการให้ครอบคลุมความชำนาญของสถาบัน ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่าย</b>						
2.1 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ครอบคลุมความชำนาญของสถาบัน	ร้อยละ	แผน	ตัวชี้วัดใหม่ เพิ่มเติม ในปี 2567	80	85	90
2.2 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่เป็นไปตามแผนและบรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ	แผน		70	80	90
2.3 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับภาคธุรกิจหรืออุตสาหกรรม	โครงการ	แผน		2	2	2
2.4 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับทุนหรือทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อดำเนินโครงการ	โครงการ	แผน		1	1	2
<b>กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาระบบการให้บริการวิชาการให้เชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาในระบบ</b>						
2.5 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่สามารถสะสมหน่วยกิตได้	โครงการ	แผน	ตัวชี้วัดใหม่ เพิ่มเติม ในปี 2567	2	3	4

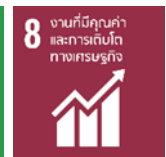
ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					
		2565	2566	2567	2568	2569	
<b>ตัวชี้วัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 2</b>							
G2/4 บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยน ความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)	ร้อยละ	แผน	40	40	40	40	40

**โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับสถาบัน :**

โครงการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 : ยกระดับการให้บริการวิชาการให้ครอบคลุมความชำนาญของสถาบัน ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่าย	
กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาระบบการให้บริการวิชาการให้เชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาในระบบ	
1. โครงการยกระดับการให้บริการวิชาการ (SDG 3, SDG 8) (1) โครงการปรับปรุงระเบียบ/ข้อบังคับด้านการบริการวิชาการ (2) โครงการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการให้บริการวิชาการ	ศูนย์บริการวิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการวิชาการ (SDG 8) (1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการบริการวิชาการ (2) โครงการพัฒนาระบบประเมินผลและประกันคุณภาพ	ศูนย์บริการวิชาการ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

SDG 3 : สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคน  
ในทุกช่วงวัย

SDG 8 : ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้าง  
งานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน



**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม**

**เป้าประสงค์ (Goal) :**

เป็นสถาบันการศึกษาที่มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์ความต้องการของ  
สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และการสร้างรายได้

**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals) :**

1. เพื่อพัฒนาระบบส่งเสริมการวิจัย เพื่อให้มีผลงานวิจัยที่สูงขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ต่อยอดสู่นวัตกรรมและ  
ทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประโยชน์ต่อสังคมและสร้างรายได้
3. เพื่อพัฒนาระบบการนำไปใช้ประโยชน์และการสร้างรายได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรมและทรัพย์สิน  
ทางปัญญา



**กลยุทธ์ (Strategic Initiatives) :**

1. สร้างระบบสนับสนุนการวิจัยที่ครบวงจรและผลักดันให้เกิดการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสังคมและเชิงพาณิชย์
2. สร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรม โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน
3. สร้างระบบการจัดการรายได้จากนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา

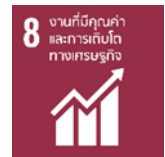
**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (KPIs and Targets) :**

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					
		2565	2566	2567	2568	2569	
กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างระบบสนับสนุนการวิจัยที่ครบวงจรและผลักดันให้เกิดการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสังคมและเชิงพาณิชย์							
กลยุทธ์ที่ 2 : สร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรม โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน							
3.1 จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในวารสารวิชาการหรือการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	เรื่อง	แผน	ตัวชี้วัดใหม่เพิ่มเติมในปี 2567	20	22	22	
3.2 จำนวนเงินทุนสนับสนุนงานวิจัยภายในและภายนอกสถาบัน	ล้านบาท	แผน		1	2	3	
3.3 จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citation) จากฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS	ผลงาน	แผน		5	5	5	
กลยุทธ์ที่ 3 : สร้างระบบการจัดการรายได้จากนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา							
3.4 จำนวนนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา (IP)	ผลงาน	แผน	ตัวชี้วัดใหม่เพิ่มเติมในปี 2567	4	5	5	
3.5 จำนวนทรัพย์สินทางปัญญาที่ใช้ประโยชน์ได้ในเชิงพาณิชย์หรือชุมชนได้ใช้ประโยชน์	ผลงาน	แผน		1	1	1	
<b>ตัวชี้วัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 2</b>							
G2/7 งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovative Development Funding)	ร้อยละ	แผน	10	15	20	25	30
G2/8 ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	ร้อยละ	แผน	40	40	40	40	40

โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับสถาบัน :

โครงการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างระบบสนับสนุนการวิจัยที่ครบวงจรและผลักดันให้เกิดการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสังคมและเชิงพาณิชย์	
กลยุทธ์ที่ 2 : สร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรม โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน	
1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการวิจัย (SDG 8)	งานวิจัยและวิรัชกิจ
2. โครงการสร้างระบบส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย (SDG 8)	งานวิจัยและวิรัชกิจ
กลยุทธ์ที่ 3 : สร้างระบบการจัดการรายได้จากนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา	
3. โครงการสร้างระบบงานเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา (SDG 8)	ศูนย์นวัตกรรม

SDG 8 : ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลดีภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน



ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร

เป้าประสงค์ (Goal) :

เป็นองค์กรที่มีระบบการบริหารทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยหลักธรรมาภิบาล บุคลากรมีศักยภาพ มีความสุขและสุขภาวะที่ดี และดำรงชีวิตแบบพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals) :

1. เพื่อให้สถาบันมีโครงสร้างและระบบงานที่ตอบสนองต่อพันธกิจหลัก และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้มีความยั่งยืนด้วยหลักธรรมาภิบาล
2. เพื่อให้สถาบันมีระบบคุณภาพที่ทำให้สถาบันพัฒนาไปสู่ความเลิศและยั่งยืน
3. เพื่อให้สถาบันเป็นองค์กรแห่งความสุขและบุคลากรมีสุขภาวะ (Happy and Healthy Workplace) และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิต
4. เพื่อปรับปรุงกฎระเบียบให้สนับสนุนการบริหารและการดำเนินงานของสถาบัน

กลยุทธ์ (Strategic Initiatives) :

1. สื่อสารและผลักดันให้มีการดำเนินงานทุกพันธกิจตามหลักธรรมาภิบาล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
2. ผลักดันการพัฒนาคุณภาพสถาบันตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศมาใช้ในการพัฒนาสถาบันเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกส่วนงานดำเนินการตามระบบเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. สร้างระบบการสรรหาบุคลากรทั้งประจำและสมทบที่มีความสามารถสูง และมีจิตอาสา
5. สร้างระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ (วางแผน พัฒนา และสร้างสมดุลการใช้ชีวิต) และเอื้อต่อการผลักดันให้สถาบันบรรลุตามเป้าหมาย รวมถึงการรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูงให้อยู่กับสถาบัน
6. ปรับปรุงข้อบังคับและประกาศของสถาบันให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สนับสนุนการบริหารและการดำเนินการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (KPIs and Targets) :

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย						
			2565	2566	2567	2568	2569	
<p>กลยุทธ์ที่ 1 : สื่อสารและผลักดันให้มีการดำเนินงานทุกพันธกิจตามหลักธรรมาภิบาล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 : ผลักดันการพัฒนาคุณภาพสถาบันตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศมาใช้ในการพัฒนาสถาบันเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>								
4.1	คะแนนการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ EdPEx	คะแนน (เต็ม 1,000)	แผน (ผล)	120 (181)	200 (190)	200	225	250
4.2	คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	คะแนน (เต็ม 100)	แผน (ผล)	85 (90.16)	85 (89.81)	85	85	85
<p>กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกส่วนงานดำเนินการตามระบบเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>								
4.3	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการของสถาบัน	คะแนน (เต็ม 5)	แผน	ตัวชี้วัดใหม่เพิ่มเติมในปี 2567		4	4	4
<p>กลยุทธ์ที่ 4 : สร้างระบบการสรรหาบุคลากรทั้งประจำและสมทบที่มีความสามารถสูง และมีจิตอาสา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 : สร้างระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ (วางแผน พัฒนา และสร้างสมดุลการใช้ชีวิต) และเอื้อต่อการผลักดันให้สถาบันบรรลุตามเป้าหมาย รวมถึงการรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูงให้อยู่กับสถาบัน</p>								
4.4	ระดับความพึงพอใจของสวัสดิการและสภาพแวดล้อมการทำงาน	คะแนน (เต็ม 5)	แผน	ตัวชี้วัดใหม่เพิ่มเติมในปี 2567		4	4	4
4.5	ระดับความผูกพันของบุคลากร	คะแนน (เต็ม 5)	แผน			4	4	4
<p>กลยุทธ์ที่ 6 : ปรับปรุงข้อบังคับและประกาศของสถาบันให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สนับสนุนการบริหารและการดำเนินการให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>								
4.6	จำนวนข้อบังคับและประกาศที่มีการประกาศใช้ใหม่และปรับปรุง	เรื่อง	แผน	ตัวชี้วัดใหม่เพิ่มเติมในปี 2567		3	4	5

โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับสถาบัน :

โครงการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>กลยุทธ์ที่ 1 : สื่อสารและผลักดันให้มีการดำเนินงานทุกพันธกิจตามหลักธรรมาภิบาล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 : ผลักดันการพัฒนาคุณภาพสถาบันตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศมาใช้ในการพัฒนาสถาบันเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	
1. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการตามเกณฑ์ EdPEx (SDG 4)	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
2. โครงการพัฒนาการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล (SDG 16)	สำนักงานสถาบัน
8. โครงการจัดการขยะ (SDG 12)	สำนักงานสถาบัน
9. โครงการประหยัดพลังงาน (SDG 7, SDG 12)	สำนักงานสถาบัน
<p>กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกส่วนงานดำเนินการตามระบบเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 : ปรับปรุงข้อบังคับและประกาศของสถาบันให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สนับสนุนการบริหารและการดำเนินการให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	
3. โครงการพัฒนาระบบการทำงานแบบบูรณาการ (SDG 16)	สำนักงานสถาบัน
<p>กลยุทธ์ที่ 4 : สร้างระบบการสรรหาบุคลากรทั้งประจำและสมทบที่มีความสามารถสูง และมีจิตอาสา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 : สร้างระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ (วางแผน พัฒนา และสร้างสมดุลการใช้ชีวิต) และเอื้อต่อการผลักดันให้สถาบันบรรลุตามเป้าหมาย รวมถึงการรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูงให้อยู่กับสถาบัน</p>	
4. โครงการสร้างความผูกพันของบุคลากร (SDG 16)	งานบริหารทรัพยากรมนุษย์ และนิติการ
5. โครงการพัฒนาผู้บริหารรุ่นใหม่ (SDG 16)	สำนักงานสถาบัน
6. โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ (SDG 4)	ทุกส่วนงาน
(1) การพัฒนาวิชาชีพตามระบบ PSF	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(2) การพัฒนาความเชี่ยวชาญในด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	งานบริหารทรัพยากรมนุษย์
(3) การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ได้รับตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพที่สูงขึ้น	และนิติการ
7. โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน (SDG 16)	งานบริหารทรัพยากรมนุษย์
(1) การพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่	และนิติการ
(2) การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ได้รับตำแหน่งทางวิชาชีพที่สูงขึ้น	

SDG 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG 7 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

SDG 12 : สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

SDG 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ



**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาสถาบันสู่การเป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศด้านบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล**

**เป้าประสงค์ (Goal) :**

การบริหารจัดการ และบริการที่มีคุณภาพ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ และตรวจสอบได้

**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals) :**

1. เพื่อให้สถาบันมีข้อมูลสารสนเทศและระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพระดับสูงสุด สามารถรองรับนวัตกรรมใหม่ ๆ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

2. เพื่อให้สถาบันมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ และมีระบบการป้องกันและการตอบสนองต่อภัยคุกคามทางไซเบอร์ สามารถป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3. เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรทุกระดับ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับบทบาทของตนในระดับเชี่ยวชาญ ปฏิบัติงานได้จริง รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ (Strategic Initiatives) :**

- พัฒนาการบริหารข้อมูลและกระบวนการตามพันธกิจด้วยระบบดิจิทัล
- ยกระดับความมั่นคงทางไซเบอร์และโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- พัฒนาด้านดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (KPIs and Targets) :**

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569
<b>กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาการบริหารข้อมูลและกระบวนการตามพันธกิจด้วยระบบดิจิทัล</b>						
5.1 “กระบวนการตามพันธกิจ” ที่ดำเนินการด้วยรูปแบบดิจิทัล	จำนวน (สะสม)	แผน	ตัวชี้วัดใหม่	-	7	8
5.2 “ชุดข้อมูลที่มีค่าสูง (High-Value Dataset)” ที่ได้รับการจัดการตามมาตรฐานที่กำหนด	จำนวน (สะสม)	แผน	เพิ่มเติมในปี 2567	1	3	8
<b>กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</b>						
5.3 “ผู้เรียนและบุคลากร” ที่ผ่านการรับรองสมรรถนะดิจิทัล	ร้อยละ (สะสม)	แผน	ตัวชี้วัดใหม่เพิ่มเติมในปี 2567			
○ มาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification Level 1				30	50	70
○ มาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification Level 2				-	30	50
○ มาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification Level 3				-	-	30

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569
<b>กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับความมั่นคงทางไซเบอร์และโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</b>						
5.4 บุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผ่านการรับรองมาตรฐานวิชาชีพด้านความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ	จำนวน (สะสม)	แผน				
○ มาตรฐาน Comp TIA Security+			-	1	2	
○ มาตรฐาน Certified Ethical Hacker (CEH)			-	1	2	
5.5 ระดับคุณภาพของการบริหารระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	แผน	ตัวชี้วัดใหม่เพิ่มเติมในปี 2567	3	4	5
<b>กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาด้านดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง</b>						
5.6 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและผู้ทำงานต่อระบบบริการที่มี AI เป็นส่วนช่วย	ค่าเฉลี่ย	แผน	ตัวชี้วัดใหม่เพิ่มเติมในปี 2567	-	4.20	4.50
5.7 ปริมาณชั่วโมงการทำงานที่ใช้ AI เป็นส่วนช่วย และบุคลากรสามารถนำไปใช้งานในเรื่องอื่นที่เป็นประโยชน์	ชั่วโมง	แผน		-	350	700
<b>ตัวชี้วัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 2</b>						
G2/5 ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	ระดับ	แผน	5	5	5	5

**โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับสถาบัน :**

โครงการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาการบริหารข้อมูลและกระบวนการตามพันธกิจด้วยระบบดิจิทัล</b>	
1. โครงการปรับปรุงกระบวนการรูปแบบดิจิทัล (Digital Process Redesign) (SDG 4)	คณะกรรมการบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานรูปแบบดิจิทัล (E-Operation Enhancement) (SDG 4, SDG 16) (1) พัฒนาระบบประเมินผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ (2) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม (3) พัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์+ลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (4) พัฒนาระบบสารสนเทศจัดการเอกสารประชุมแบบอิเล็กทรอนิกส์ (5) พัฒนาระบบสารสนเทศจองห้องประชุม/ยานพาหนะ (6) พัฒนาระบบใบเสร็จรับเงินอิเล็กทรอนิกส์	คณะกรรมการประจำสำนักงาน งานทะเบียนและวัดผล งานวิจัยและวิรัชกิจ งานบริหารทั่วไปและสื่อสารองค์กร งานระบบกายภาพและ ไอทีทัศน์อุปกรณ์ งานการเงินและบัญชี

โครงการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
(7) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ (8) พัฒนาระบบสารสนเทศบริการการศึกษาาระบบคลังหน่วยกิต	ศูนย์บริการวิชาการ
3. โครงการพัฒนาชุดข้อมูลที่มีคุณค่าสูง (High Value Dataset) (SDG 16)	คณะกรรมการ ธรรมาภิบาลข้อมูล
4. โครงการพัฒนาระบบคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Data Privacy) (SDG 16)	คณะกรรมการคุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล
<b>กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</b>	
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Skills Accelerator) (SDG 4)	งานบริหารทรัพยากรมนุษย์ และนิติการ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ
<b>กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับความมั่นคงทางไซเบอร์และโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</b>	
6. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ (CyberShield) (SDG 16)	คณะกรรมการรักษาความ มั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ
7. โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย (Network Excellence) (SDG 16)	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
<b>กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาด้านดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง</b>	
8. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Smart Learning Solution) (SDG 4, SDG 16)	คณะเทคโนโลยีดิจิทัล

SDG 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ



## ส่วนที่ 3 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบัน

### 3.1 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันไปสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569) สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับความชัดเจนของแผนและการบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยความรู้เข้าใจ และตระหนักถึงภารกิจและความรับผิดชอบร่วมกันของทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถาบันภายใต้ทิศทางที่ได้กำหนดร่วมกัน ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569) สู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### ➤ แนวทางการขับเคลื่อน

1. สื่อสารแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569) ให้กับบุคลากรของสถาบันในวงกว้าง ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อให้เกิดความเข้าใจและมองเห็นเป้าหมายร่วมกัน
2. จัดทำแผนปฏิบัติการแต่ละด้านภารกิจที่กำหนดเป้าหมายระดับรอง โครงการและกิจกรรมสำคัญ
3. ขับเคลื่อนแผนฯ ร่วมกับส่วนงาน/งาน โดยมีการส่งต่อ (Deployment) อย่างเป็นระบบโดยมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
4. จัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานตามแผน โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานริเริ่มใหม่ (Initiative) ที่กำหนดไว้ในแผนฯ
5. มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนฯ และเป้าหมายเป็นระยะและประเมินความก้าวหน้าทุกปี เพื่อนำไปสู่การปรับการดำเนินงานและอาจรวมถึงการปรับเป้าหมายของแผน

#### แผนภาพแสดงกลไกและกระบวนการเชื่อมโยงแผนพัฒนาสถาบันฯ สู่ระดับส่วนงาน/งาน

ระดับ	กลไกดำเนินงาน	แผน/นโยบาย/ทิศทางการพัฒนา	การจัดทำงบประมาณ
 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	กลั่นกรอง  จัดทำนโยบาย/ทิศทาง	แผนพัฒนาสถาบันฯ แผนการดำเนินงานและ งบประมาณ	- งบประมาณล่วงหน้าตาม แผนระยะปานกลาง 3 ปี - ทบทวน/ปรับแผน งบประมาณล่วงหน้า ระยะกลาง 3 ปี
	จัดทำแผนเฉพาะด้าน  กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	แผนเฉพาะด้าน	
	บูรณาการ  แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ	แผนกลยุทธ์ส่วนงาน/งาน แผนปฏิบัติการ/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	



## ➤ แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

1. สร้างความรู้และความเข้าใจแก่บุคลากรในทุกระดับและทุกส่วนงานของสถาบัน เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ไปสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการและการสื่อสารในหลากหลายรูปแบบภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกลยุทธ์สองส่วนควบคู่กัน คือ จากระดับล่างขึ้นระดับบน และระดับบนลงสู่ระดับล่างเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน มีการประสานงานภายในที่สอดคล้องกันในทุกระดับ เพื่อให้เกิดความร่วมมือจากแต่ละส่วนงาน/งานในการประสานงาน และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
3. การสื่อสารอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการรับรู้และความเข้าใจของคนในองค์กร เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมสร้างผลงานนำไปสู่การดำเนินการที่สำเร็จ การปรับวิถีการคิด (Mindset) และการประเมินผลงานที่มุ่งเน้นไปที่ผลการปฏิบัติงาน (Competency-based) ที่คำนึงถึงคุณภาพของงานมากขึ้น นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนางานประจำเป็นปัจจัยหนึ่งในการสนับสนุนให้การบรรลุเป้าหมายให้ประสบผลสำเร็จ
4. สร้างสภาพแวดล้อมในการดำเนินงานของสถาบันให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันไปสู่เป้าหมาย โดยการปรับเปลี่ยน พัฒนาและผลักดันปัจจัยหลักที่สำคัญของสถาบัน อาทิ การปรับปรุงหรือจัดทำประกาศระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาสถาบัน

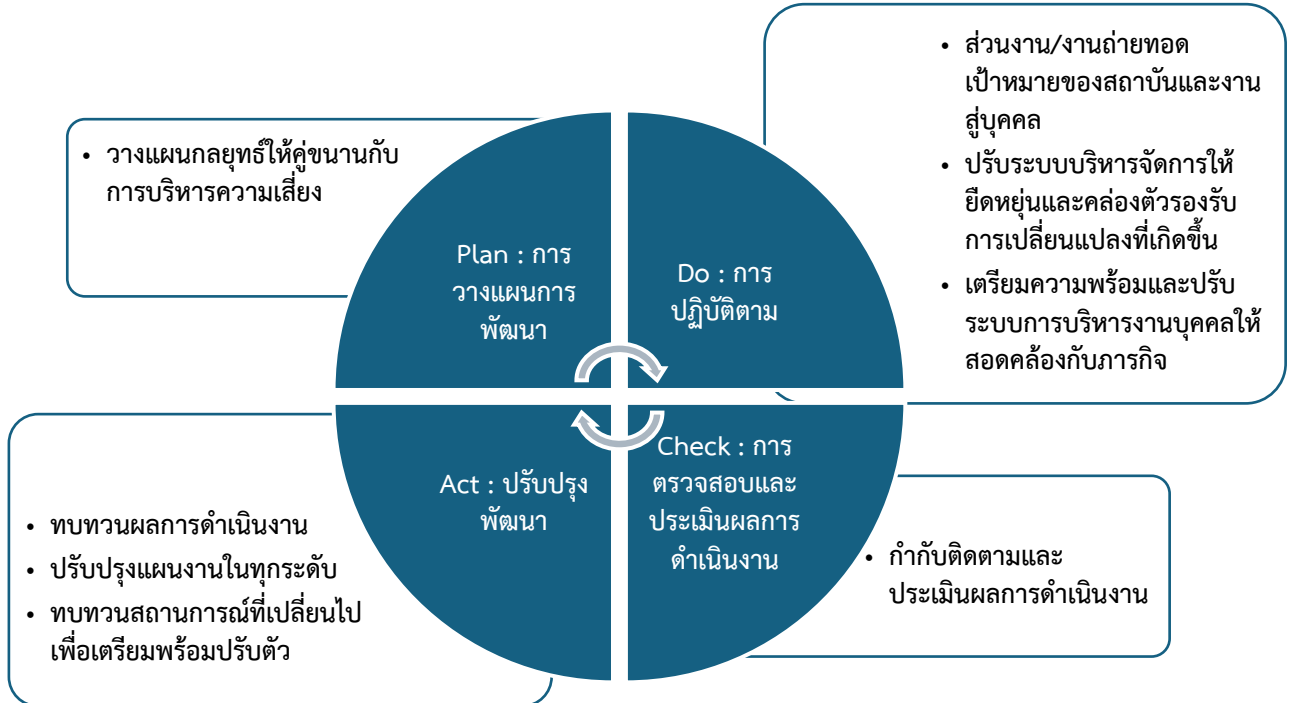
## ➤ แนวทางการติดตามและประเมินผล

สถาบันกำหนดเป้าหมายในการบรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว และใช้เป็นกรอบในการติดตามความสำเร็จการดำเนินงานของสถาบัน ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการศึกษา การบริการวิชาการ การวิจัย/นวัตกรรม และการบริหารจัดการ โดยมีแนวทาง ดังนี้

1. กระบวนการเชื่อมโยงแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี สู่ระดับส่วนงาน/งาน ประกอบด้วย
  - 1.1 สถาบันและอธิการบดี เป็นผู้กำกับการ กำหนดนโยบายและแผนทิศทางการดำเนินงานในระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี (แผนดำเนินงานและงบประมาณ) และกำหนดส่วนงาน/งานรับผิดชอบ ในแต่ละเป้าหมาย ตามภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
  - 1.2 รองอธิการบดีที่รับผิดชอบในแต่ละด้านของการพัฒนาสถาบัน จัดทำแผนการพัฒนาแต่ละด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนดำเนินงานและงบประมาณ) และมีกำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ
  - 1.3 ส่วนงาน/งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมีกำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ
2. เพื่อให้ส่วนงาน/งานได้ช่วยผลักดันแผนพัฒนาสถาบันให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ส่วนงาน/งานได้กำหนดให้มีการถ่ายทอดตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนลงสู่ระดับบุคคลตามความรับผิดชอบและการมอบหมายงานจากผู้บังคับบัญชาในระดับต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับผลการปฏิบัติงานและสมรรถนะของบุคลากร (Performance & Competency)

## ๑ การพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

สถาบันกำหนดเป้าหมายในการบรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว และใช้เป็นกรอบในการติดตามความสำเร็จการดำเนินงานของสถาบัน ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการศึกษา การบริการวิชาการ การวิจัย/นวัตกรรม และการบริหารจัดการ โดยมีแนวทาง ดังนี้



การดำเนินงานของสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถาบันที่มีผู้ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายสาขาวิชาชีพ โดยนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถาบัน นอกจากนี้ ในระดับส่วนงาน อธิการบดีมอบอำนาจการบริหาร จัดการให้ทุกส่วนงาน เพื่อให้เกิดความเป็นอิสระและคล่องตัวในการทำงาน ถือเป็นกลไกสำคัญที่สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ใช้กลไกการหารือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างผู้บริหารสถาบันกับผู้บริหารระดับส่วนงาน เพื่อรับทราบแผนการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคของแต่ละหน่วยงานในการขับเคลื่อนแผนตามเป้าหมายยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569)  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

<p><b>กรอบแนวคิด</b></p>	<p>“สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เป็นสถาบันการศึกษาตามแนวพระราชดำริ เน้น เรียนคู่งาน งานคู่เรียน ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และปลูกฝังความเป็นจิตรลดาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เห็นคุณค่าการประกอบสัมมาอาชีพ มีศักยภาพผู้ประกอบการ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นคนดี เป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์”</p>				
<p><b>วิสัยทัศน์</b></p>	<p>สถาบันศึกษานำร่องการจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน” เน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีศักยภาพผู้ประกอบการ เพื่อสร้างคนดี มีฝีมือ มีวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ให้ก้าวหน้าทุกปี</p>				
<p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์</b></p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 1</b> การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริแบบ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน” สร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีศักยภาพผู้ประกอบการ ปลูกฝังปรัชญาสถาบัน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 2</b> การบริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่าย</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b> การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 4</b> การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 5</b> การพัฒนาสถาบันให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพด้วย Digital Transformation</p>
<p><b>เป้าประสงค์</b></p>	<p>เป็นสถาบันการศึกษาที่สร้างให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นรายบุคคล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม</p>	<p>เป็นสถาบันการศึกษาที่มีการให้บริการวิชาการและ/หรือวิชาชีพตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และเครือข่าย</p>	<p>เป็นสถาบันการศึกษาที่มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และการสร้างรายได้</p>	<p>เป็นองค์กรที่มีระบบการบริหารทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยหลักธรรมาภิบาล บุคลากรมีศักยภาพ มีความสุขและสุขภาวะที่ดี และดำรงชีวิตแบบพอเพียง</p>	<p>เป็นองค์กรที่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-Based Education)</li> <li>2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</li> <li>3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>4. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร</li> <li>5. เพื่อสร้างวัฒนธรรม “ความเป็นจิตรลดา” และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อบริการวิชาการให้ครอบคลุมความชำนาญของสถาบันทุกสาขาวิชาทันสมัยและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่าย</li> <li>2. เพื่อให้สถาบันมีระบบการให้บริการวิชาการเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาในระบบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาระบบส่งเสริมการวิจัย เพื่อให้มีผลงานวิจัยที่สูงขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ต่อยอดสู่นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประโยชน์ต่อสังคมและสร้างรายได้</li> <li>3. เพื่อพัฒนาระบบการนำไปใช้ประโยชน์และการสร้างรายได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สถาบันมีโครงสร้างและระบบงานที่ตอบสนองต่อพันธกิจหลักและการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้มีความยั่งยืนด้วยหลักธรรมาภิบาล</li> <li>2. เพื่อให้สถาบันมีระบบคุณภาพที่ทำให้สถาบันพัฒนาไปสู่ความเลิศและยั่งยืน</li> <li>3. เพื่อให้สถาบันเป็นองค์กรแห่งความสุขและบุคลากรมีความสุขและ (Happy and Healthy Workplace) และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิต</li> <li>4. เพื่อปรับปรุงกฎระเบียบให้สนับสนุนการบริหารและการดำเนินงานของสถาบัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อปฏิบัติตามมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศตามที่กฎหมายกำหนด</li> <li>2. เพื่อพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>3. เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน</li> <li>4. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะรองรับการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน</li> </ol>